

Beskæftigelsesrapport Lydtekniker-uddannelsen på Rytmisk Musikkonservatorium 2010

Hovedresultater fra spørgeskemaundersøgelse blandt bachelorer fra
Lydtekniker-uddannelsen dimitteret i perioden 2003-2009

Undersøgelse udarbejdet af uddannelseskoordinator Hans Frydendall.
Rapport udarbejdet af studentermedhjælper Katinka Stenbjørn.

1.0 Indledning	3
1.1 METODE OG SVARPROCENTER	4
Svarprocenter	4
1.2 LÆSEVEJLEDNING	5
2.0 Personoplysninger	6
2.1 AFSLUTNINGSÅR	6
2.2 KØN	7
3.0 Beskæftigelsesgrad og erhvervsstatus	8
3.1 BESKÆFTIGELSESGRAD	8
3.2 ERHVERVSSTATUS.....	8
3.3 ERHVERVSSTATUS – LØNMOTAGERE.....	9
4.0 Branchetilknytning	11
5.0 Indkomst	12
5.1 PERSONLIG INDKOMST I 2009	12
6.0 Jobsøgning og erhvervsforløb	13
6.1 DE FØRSTE JOBS EFTER AFSLUTTET UDDANNELSE – HVORDAN?	13
6.3 ANTAL JOBS SØGT EFTER ENDT UDDANNELSE	14
6.4 ANTAL FORSKELLIGE ARBEJDSPLADSER	14
6.5 LEDIGHEDSPERIODE	14
7.0 Kvalifikationer	15
7.1 ANVENDELSE AF KVALIFIKATIONER ERHVERVET Gennem LT-UDDANNELSEN	15
Særligt anvendelige kvalifikationer	16
Efterspurgte kvalifikationer	16
8.0 Videre studier	17
8.1 PÅBEGYNDT ELLER GENNEMFØRT NY VIDEREGÅENDE UDDANNELSE	17
Uddannelsens niveau.....	17
Uddannelsens navn	18
Meritering af LT-uddannelsen	18
8.2 OVERVEJELSE OM PÅBEGYNDELSE AF NY VIDEREGÅENDE UDDANNELSE	18
Uddannelsens niveau.....	19
9.0 Overvejelser på baggrund af undersøgelsen	20
9.1 MULIGHEDER FOR FORBEDRINGER AF LT-UDDANNELSEN	20
9.2 POSITIVE ELEMENTER I LT-UDDANNELSEN, DER BØR HOLDES FAST VED OG/ELLER SÆTTES EKSTRA FOKUS PÅ	21

1.0 Indledning

Beskæftigelsesundersøgelsen er gennemført som en spørgeskemaundersøgelse i perioden 19. maj-21. juni 2010 blandt 26 færdiguddannede Lydtekniker-studerende, der har dimitteret som bachelorer fra Lydteknikeruddannelsen (LT) på Rytmask Musikkonservatorium (RMC) i perioden 2003-2009, dvs. studerende fra de første syv Lydtekniker-årgange.

Undersøgelsen søger at tegne et billede af de færdiguddannede LT-bachelors beskæftigelse efter afsluttet LT-uddannelse. Således er rapportens overordnede formål at dokumentere beskæftigelsesforløbet for Rytmask Musikkonservatoriums Lydtekniker-bachelorer, efter de har afsluttet deres uddannelse på RMC.

Derudover danner undersøgelsen baggrund for en række overvejelser om mulige forbedringer af uddannelsen, som vil fremgå af denne rapport's afsnit: "Overvejelser på baggrund af undersøgelsen" sidst i rapporten.

Overordnet tegner beskæftigelsesrapporten følgende billede af respondenternes beskæftigelsesforhold og -forløb:

- Respondenterne har generelt en høj beskæftigelsesgrad. De fleste er fuldtidsbeskæftigede og lønmodtagere, og ingen af respondenterne er fuldtidsledige. For mange af lønmodtagerne er indkomsten i høj grad afhængig af midlertidige eller freelance-ansættelser.
- Respondenterne er i udpræget grad beskæftiget inden for musikbranchen. I gennemsnit placerer størstedelen af respondenternes personlige indkomst i 2009 sig inden for arbejde som lydtekniker ved koncerter og ved lydstudieproduktioner.
- De fleste af respondenterne havde i 2009 en personlig indkomst på 100.000-199.999 kr.. Næsten halvdelen af respondenterne havde en personlig indkomst på over 200.000 kr., og mere end en fjerdedel tjente over 300.000 kr. i 2009, hvilket er mere end gennemsnittet for den samlede danske befolkning¹.
- De fleste af respondenterne har fået deres første job efter endt uddannelse gennem personligt eller professionelt netværk, og størstedelen har søgt færre end to jobs efter endt uddannelse. Enkelte respondenter har søgt mange jobs, hvilket medfører, at respondenterne i gennemsnit har søgt fire jobs efter endt uddannelse. Kun tre af respondenterne er deltidsledige. Respondenterne har gennemsnitligt fire forskellige arbejdspladser, men næsten halvdelen har kun en eller to forskellige arbejdspladser. Det høje antal forskellige arbejdspladser hænger angiveligt sammen med, at mange udfører freelance-arbejde eller har tidsbegrænsede ansættelser.
- Alle respondenterne anvender de kvalifikationer, de har erhvervet sig under LT-uddannelsen, og alle, på nær tre respondenter, anvender kvalifikationerne i nogen eller høj grad.

¹ Befolkningsgennemsnittet i 2009 var 239.916kr. Jf. Danmarks Statistik, 11. maj 2010: "Indkomststatistik (A-indkomst) 2009 – Indkomst, forbrug og priser", i: *NYT fra Danmarks Statistik*, nr. 213. Link: www.dst.dk/nytudg/13157

- Næsten 40 % af respondenterne overvejer eller har overvejet at påbegynde en ny videregående uddannelse efter at have afsluttet LT-uddannelsen. Af disse overvejer størstedelen en anden uddannelsestype end en uddannelse på bachelor- eller kandidatniveau. Fire af respondenterne har påbegyndt en ny videregående uddannelse efter LT-uddannelsen. En af de fire har påbegyndt en kandidatuddannelse, en har gennemført en ny bacheloruddannelse og er påbegyndt en kandidatuddannelse, en har påbegyndt en ny bacheloruddannelse og en har påbegyndt eller gennemført en erhvervspilotuddannelse. Alle fire læser/har læst i Danmark, og ingen af dem har oplevet problemer med meritering af LT-uddannelsen.

1.1 Metode og svarprocenter

Spørgeskemaundersøgelsen er gennemført gennem et elektronisk spørgeskema. Spørgeskemaet er udsendt via mails linkende til det elektroniske spørgeskema til de 26 færdiguddannede LT-studerende, der har dimetteret fra Lydteknikeruddannelsen på RMC i perioden 2003-2009, dvs. studerende fra de første syv LT-årgange. Undersøgelsen var planlagt til at finde sted i perioden 19.-31. maj 2010. Det blev dog omkring d. 31. maj 2010 besluttet at forlænge svarfristen med tre uger til d. 21. juni for at opnå en højere svarprocent i undersøgelsen. Der blev i perioden udsendt rykkermails i to omgange – hhv. d. 7. og 17. juni 2010 – til de LT-bachelorer, der på de pågældende tidspunkter endnu ikke havde gennemført spørgeskemaet.

Spørgeskemaet består af en række spørgsmål omhandlende LT-bachelorernes videre forløb efter endt uddannelse, herunder deres nuværende beskæftigelse, branchetilknytning, indkomst, jobsøgnings- og erhvervs-forløb, oplevelse af brugbarheden af kvalifikationer erhvervet gennem LT-uddannelsen og evt. videre uddannelse eller overvejelser om en sådan efter afslutningen af LT-uddannelsen, m.m. Det samme spørgeskema er udsendt til alle 26 bachelorer.

Spørgeskemaet er blevet besvaret af LT-bachelorerne anonymt og indhentet elektronisk til brug i rapporten i anonymiseret form. Da spørgeskemaet er sendt ud per mail, har RMC overblik over hvilke LT-bachelorer, der har besvaret spørgeskemaet, men RMC har ikke mulighed for at lede de enkelte besvarelser tilbage til respondenternes identitet.

Svarprocenter

Blandt de 26 LT-bachelorer, som det elektroniske spørgeskema er udsendt til, har i alt 20 besvaret skemaet. Dermed er den overordnede svarprocent ca. 77 %. Af de 20 besvarelser er to af besvarelserne ufuldkomne, dvs. at respondenterne kun har besvaret ganske få spørgsmål i spørgeskemaet. Antallet af respondenter på de enkelte spørgsmål vil i beskæftigelsesrapportens afsnit om resultaterne af de enkelte spørgsmål fremgå under tabellerne og figurerne, hvor N = antallet af respondenter.

I rapporten tages visse metodemæssige forbehold grundet det relativt lille datamateriale på 20 besvarelser på trods af den høje svarprocent. Grundet det lille datamateriale er resultaterne behæftet med stor usikkerhed i svarprocenterne, hvilket rent metodemæssigt gør det uforsvarligt at generalisere ud fra datamaterialet. Det betyder, at der i rapporten ikke er generaliseret ud fra svarene i spørgeskemaet.

RMC har imidlertid et veludviklet alumnenetværk for de tidligere LT-studerende, og har desuden i 2006 og 2008 gennemført to mindre LT-beskæftigelsesundersøgelser. Undersøgelsen er derfor holdt sammen med RMC's viden om bachelorerne beskæftigelsesforløb gennem alumnenetværket samt fra de to beskæftigelsesundersøgelser, og det er på denne baggrund vurderet, at undersøgelsen giver et fyldestgørende billede af LT-bachelorerne beskæftigelsesforløb efter endt uddannelse.

1.2 Læsevejledning

I afsnit 2-8 gennemgås resultaterne af de overordnede kategorier af spørgsmål i spørgeskemaundersøgelsen. Kategorierne repræsenterer de overordnede elementer i bachelorerne beskæftigelsesforløb efter afsluttet LT-uddannelse, som de er udarbejdet i det elektroniske spørgeskema, som LT-bachelorerne har besvaret. Kategorierne er således:

- Personoplysninger (afsnit 2)
- Beskæftigelsesgrad og erhvervsstatus (afsnit 3)
- Branchetilknytning (afsnit 4)
- Indkomst (afsnit 5)
- Jobsøgning og erhvervsforløb (afsnit 6)
- Kvalifikationer (afsnit 7)
- Videre studier (afsnit 8).

I afsnit 9 fremgår en række af RMC's overvejelser på baggrund af undersøgelsen. Disse indbefatter:

- Overvejelser om mulige forbedringer af uddannelsen påpeget af respondenterne (afsnit 9.1)
- De positive elementer i uddannelsen påpeget af respondenterne (afsnit 9.2)

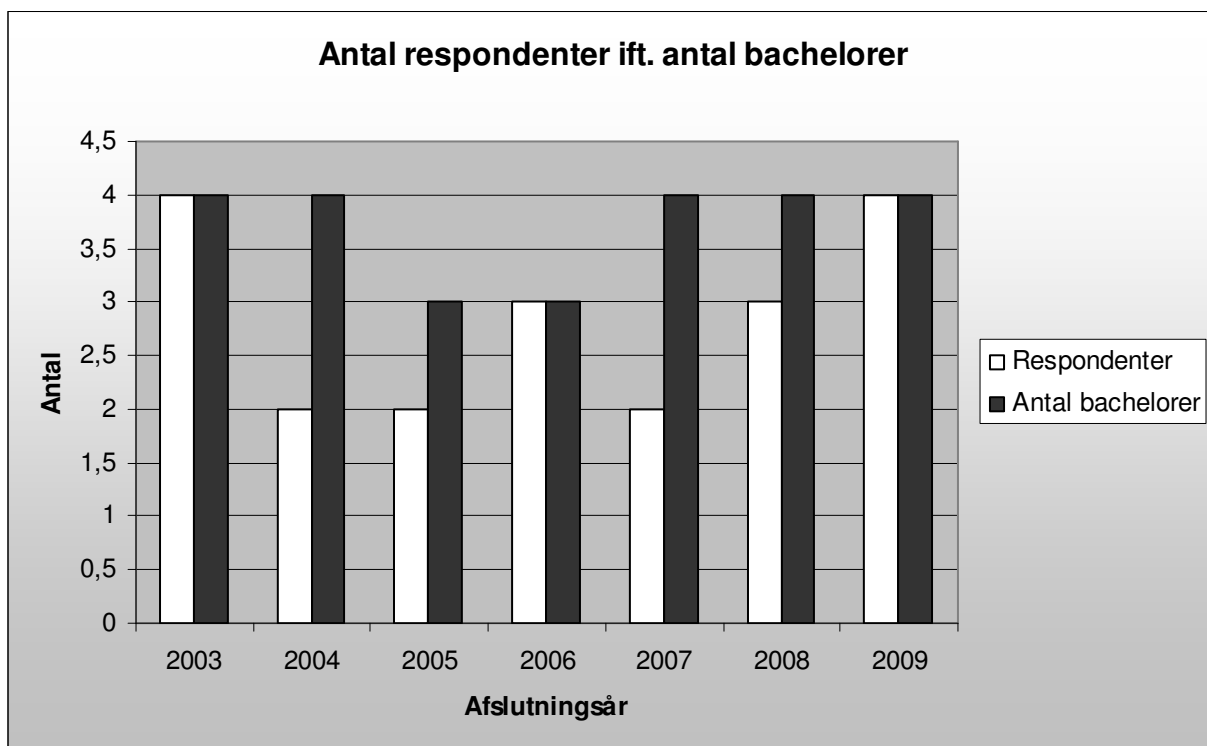
Afsnit 9 runder således rapporten af med overvejelser om fremtidsperspektiverne for lydteknikeruddannelsen på Rytmisk Musikkonservatorium.

2.0 Personoplysninger

Spørgsmålene vedrørende respondenternes personoplysninger omhandler deres afslutningsår fra LT-uddannelsen og deres køn og giver således et overblik over respondenterne. Af afsnittet fremgår det, at der blandt respondenterne kun er mænd. Kønsfordelingen i undersøgelsen er den samme som den overordnede kønsfordeling på de syv LT-årgange, hvor kønsfordelingen var 100 % mænd. Fordelingen af respondenterne ift. afslutningsår er ikke fuldstændig proportionel med antallet af studerende, der dimitterede fra LT-uddannelsen på de enkelte afslutningsår. Alle de fem årgange er dog nogenlunde velrepræsenterede.

2.1 Afslutningsår

Respondenterne er i spørgeskemaet blevet bedt om at besvare spørgsmålet: ”Hvilket år afsluttede du LT-uddannelsen?”. Resultaterne fremgår af figur 2.1.1.



N = 20

Fordelingen af respondenterne ift. afslutningsår er ikke fuldstændig proportionel med antallet af studerende, der dimitterede fra LT-uddannelsen på de enkelte afslutningsår, som det fremgår af ovenstående figur, der viser fordelingen af respondenter ift. deres afslutningsår og fordelingen af bachelorer på de enkelte afslutningsår. Der er dog i undersøgelsen tilstrækkelig spredning mellem respondenterne i forhold til afslutningsår, til at alle årgange er nogenlunde velrepræsenterede.

2.2 Køn

Respondenterne er i spørgeskemaet blevet bedt om at besvare spørgsmålet: ”*Hvilket køn er du?*”.

Alle respondenterne er alle mænd. Samme kønsfordeling har været gældende på LT-uddannelsen i de første syv årgange, hvor alle de studerende har været mænd.

3.0 Beskæftigelsesgrad og erhvervsstatus

Det fremgår af dette afsnit, at størstedelen af respondenterne er fuldtidsbeskæftigede og primært tjener deres indkomst som lønmodtagere, mens der også er en stor gruppe selvstændige. Ingen af respondenterne er fuldtidsledige. Blandt lønmodtagerne kommer indkomsten i gennemsnit hovedsageligt fra freelance-arbejde og tidsbegrænsede ansættelser, mens kun lidt mere end en fjerdedel kommer fra fastansættelser. Dermed tegnes et overordnet billede af, at respondenterne har en temmelig høj beskæftigelsesgrad, hvor ingen er fuldtidsledige, og hvor indkomsten for lønmodtagerne i høj grad er afhængig af midlertidige eller freelance-ansættelser.

3.1 Beskæftigelsesgrad

Respondenterne er blevet bedt om at besvare spørgsmålet: ”Hvad er din beskæftigelsesgrad?”. Resultaterne fremgår af tabel 3.1.1.

Tabel 3.1.1: Hvad er din beskæftigelsesgrad?

	Procent
Fuldtidsbeskæftiget	55,0 %
Deltidsbeskæftiget	20,0 %
Fuldtidsledig	0,0 %
Studerende (med uddannelsesstøtte)	10,0 %
Andet	15,0 %
I alt	100,0 %

N = 20

Af resultaterne ses det, at størstedelen af respondenterne er fuldtidsbeskæftigede. En femtedel er deltidsbeskæftigede (svarende til fire respondenter), og 10 % (to respondenter) er studerende med uddannelsesstøtte. 15 % (3 respondenter) kategoriserer deres beskæftigelsesgrad som ”andet”, hvilket ikke er uddybet nærmere. Ingen af respondenterne er fuldtidsledige.

3.2 Erhvervsstatus

Respondenterne er blevet bedt om at besvare spørgsmålet: ”Hvordan fordelte din personlige indkomst i 2009 sig (fremgår af årsopgørelsen) mellem følgende kategorier? (Angiv skønnet procentfordeling, også selvom det er 0 %)”. Resultaterne fremgår af tabel 3.2.1.

Tabel 3.2.1: Hvordan fordelte din personlige indkomst i 2009 sig (fremgår af årsopgørelsen) mellem følgende kategorier?

	Procentgennemsnit
Lønmodtager	46,47 %
Selvstændig	39,03 %
Overførselsindkomst	0,21 %
Andet	14,29 %
I alt	100,00 %

N = 19

Af resultaterne ses det, at det er gennemsnitligt næsten halvdelen af respondenternes indkomst i 2009, som placerer sig under lønmodtagerkategorien. 39 % i gennemsnit af respondenternes indkomst placerer sig under selvstændigkategorien. Næsten intet af respondenternes indkomst i 2009 kommer fra overførselsindkomst. Lidt over 14 % af respondenternes indkomst i 2009 sig under kategorien "Andet", som er uddybet af respondenterne som SU (fire af respondenterne) og KODA (én af respondenterne).

3.3 Erhvervsstatus – lønmodtagere

Lønmodtagerne blandt respondenterne er blevet bedt om at besvare spørgsmålet: "Hvis du er lønmodtager: hvordan fordelte din personlige indkomst sig i 2009 mellem følgende kategorier? (Angiv skønnet procentfordeling. Er du ikke lønmodtager, tryk da videre)". Resultaterne ses af tabel 3.3.1.

Tabel 3.3.1: Hvis du er lønmodtager: hvordan fordelte din personlige indkomst sig i 2009 mellem følgende kategorier?

	Procentgennemsnit
Fastansat	26,43 %
Tidsbegrænset ansættelse	38,53 %
Freelance	43,47 %
I alt	108,43 %

N = 15

En af respondenterne har tilføjet til sin besvarelse: "Det er kun ca. procenter. Jeg tjener penge på en kombination af SU, undervisning i sangskrivning/produktion, Koda (sangskrivning/produktion), mix, livelyd". En anden af respondenterne har tilføjet: "jeg har angivet personlig indkomst fra selvstændig virksomhed som overskud (efter fradrag) mens lønmodtager/freelance jo angives før evt. fradrag".

I gennemsnit har lønmodtagerne blandt respondenterne tjent den største portion af deres personlige indkomst i 2009 ved arbejde på freelancebasis. I gennemsnit er den næststørste portion af respondenternes personlige indkomst tjent i tidsbegrænsede ansættelser, og den mindste portion – kun lidt mere end en fjerdedel – er tjent ved fastansættelser. Det tegner dermed et billede af, at lønmodtagerne blandt respondenterne har en indkomst, som i høj grad afhænger af freelanceopgaver og tidsbegrænsede ansættelser.

Det skal bemærkes, at totalen af de gennemsnitlige procenter ikke summerer op til 100 %. Dette kan skyldes, at respondenterne ikke har angivet korrekte procenter i deres besvarelse af spørgeskemaet, således at summen af procenterne inden for de enkelte besvarelser ikke er 100 %.

4.0 Branchetilkn ytning

Det fremgår af dette afsnit, at respondenterne i høj grad er beskæftiget inden for musikbranchen. I gennemsnit placerer størstedelen af respondenternes personlige indkomst i 2009 sig inden for arbejde som lydtekniker ved koncerter og ved lydstudieproduktioner.

Respondenterne er blevet bedt om at besvare spørgsmålet: ”*Hvordan fordelte din personlige indkomst i 2009 sig mellem følgende kategorier? (Angiv skønnet procentfordeling, også selvom det er 0 %)*”. Resultaterne fremgår af tabel 4.2.1.

Tabel 4.0.1: Hvordan fordelte din personlige indkomst i 2009 sig mellem følgende kategorier?

	Procentgennemsnit
Lydtekniker, koncerter	38,17 %
Lydtekniker, lydstudieproduktioner	17,72 %
Lydtekniker, teater	7,22 %
Lydtekniker, radio/TV/film	3,17 %
Producer	3,61 %
Artist, musiker	3,28 %
Lydteknisk konsulent	1,83 %
Systemtekniker (reparation, installation o. lign.)	2,61 %
Undervisning i lydteknik	10,28 %
Andet	12,67 %

N = 18

Kategorien ”andet” er af respondenterne uddybet som: ”lydteknisk koordinator”, ”barselsdagpenge”, ”handicaphjælper”, ”undervisning i sangskrivning/produktion”, ”markedsanalyse” og ”SU”.

Af resultaterne står det klart, at respondenterne gennemsnitligt tjente den største del af deres indkomst i 2009 ved arbejde som lydteknikere ved koncerter. En mindre del tjentes ved arbejde med undervisning i lydteknik. En lidt mindre del af respondenternes indkomst tjentes ved arbejde som lydteknikere ved teater. Kun en lille del af respondenternes personlige indkomst stammer fra arbejde som lydteknikere ved radio/TV/film, som producer, artist/musiker, lydteknisk konsulent og som systemtekniker (reparation, installation og lignende). Ovenstående kategorier placerer sig klart under musik-/lydteknikerbranchen, og dermed stammer minimum 87 % af respondenternes indkomst i 2009 i gennemsnit fra musik-/lydteknikerbranchen.

I gennemsnit placerer lidt mere end 12 % af respondenternes indkomst i 2009 sig under kategorien ”andet”. Af respondenternes uddybning af kategorien ”andet”, fremgår det, at mindst to af respondenterne har en klar tilknytning til musik-/lydteknikerbranchen (ved arbejde som lydteknisk koordinator og undervisning i sangskrivning/produktion), mens de resterende ikke i s  høj grad kan kategoriseres som tilknytning til musikbranchen – om end markedsanalyse, hvis det er analyse af musikmarkedet, også må siges at være en tilknytning til musikbranchen.

Overordnet tegner resultaterne af respondenternes tilknytning til musikbranchen et billede af, at respondenterne i høj grad er beskæftiget inden for musik-/lydteknikerbranchen.

5.0 Indkomst

I dette afsnit fremgår det, at de fleste af respondenterne i 2009 havde en personlig indkomst på 100.000-199.999 kr.. 44,5 % af respondenterne havde en personlig indkomst i 2009 på over 200.000 kr., mens mere end en fjerdedel tjente over 300.000 kr. i 2009, hvilket er mere end gennemsnittet for den samlede danske befolkning².

5.1 Personlig indkomst i 2009

Respondenterne er blevet bedt om at besvare spørgsmålet: ”Hvad var din personlige indkomst i 2009?”. Resultaterne fremgår af tabel 5.1.1.

Tabel 5.1.1: Hvad var din personlige indkomst i 2009?

	Procent
Under 100.000 kr.	11,1 %
100.000-199.999 kr.	44,4 %
200.000-299.999 kr.	16,7 %
300.000-399.999 kr.	11,1 %
400.000-499.999 kr.	16,7 %
500.000 eller derover	0,0 %
I alt	100,0 %

N = 18

En af respondenterne har tilføjet til sin besvarelse: ”skemaet checker ikke at summen er 100 % ”. En anden respondent har tilføjet: ”Begrænset mulighed for indkomst pga SU”.

Hele 44,4 % af respondenterne havde i 2009 en personlig indkomst på 100.000-199.999 kr., og dermed er det næsten halvdelen af respondenterne, som placerer sig inden for denne indkomstgruppe. 16,7 % af respondenterne havde i 2009 en personlig indkomst op 200.000-299.999 kr. og den samme procentdel af respondenterne havde en personlig indkomst på 400.000-499.999 kr. 11,1 % af respondenterne tjente i 2009 under 100.000 kr. og også 11,1 % af respondenterne tjente 300.000-399.999 kr. i 2009. Således tjente mere end en fjerdedel af respondenterne over 300.000 kr., hvilket er mere end gennemsnitslønnen i 2009 for den samlede danske befolkning³. Hele 44,5 % af respondenterne tjente over 200.000 kr. i 2009.

² Befolkningsgennemsnittet i 2009 var 239.916kr. Jf. Danmarks Statistik, 11. maj 2010: ”Indkomststatistik (A-indkomst) 2009 – Indkomst, forbrug og priser”, i: *NYT fra Danmarks Statistik*, nr. 213. Link: www.dst.dk/nytudg/13157

³ Ibid.

6.0 Jobsøgning og erhvervsforløb

Overordnet fremgår det af dette afsnit, at de fleste af respondenterne har fået deres første job efter endt uddannelse gennem personligt eller professionelt netværk. Omkring en tiendedel af respondenterne fik deres første job gennem eget firma. Størstedelen af respondenterne har søgt færre end to jobs efter endt uddannelse og hele syv har slet ikke søgt. I gennemsnit har respondenterne søgt fire jobs efter afsluttet uddannelse, hvilket skyldes at enkelte studerende har søgt mange jobs. Respondenterne har i gennemsnit fire arbejdspladser, mens næsten halvdelen har en til to arbejdspladser. Det høje antal forskellige arbejdspladser hænger angiveligt sammen med, at mange af respondenterne arbejder freelance eller i tidsbegrænsede ansættelser. Tre af respondenterne er deltidsledige med en gennemsnitlig ledighedsperiode på 23 måneder.

6.1 De første jobs efter afsluttet uddannelse – hvordan?

Respondenterne er blevet bedt om at besvare spørgsmålet: *De ansættelser, som du havde i det første år efter endt uddannelse, hvordan fik du typisk dem? (Angiv skønnet procentfordeling, også selvom det er 0 %)*. Resultaterne fremgår af tabel 6.1.1.

Tabel 6.1.1: De ansættelser, som du havde i det første år efter endt uddannelse, hvordan fik du typisk dem? (Angiv skønnet procentfordeling, også selvom det er 0 %)

	Procent
Gennem dit praktikforløb	1,18 %
Gennem ansøgning	1,18 %
Gennem personligt eller professionelt netværk	78,89 %
Gennem henvendelse fra arbejdsgiver	8,82 %
Gennem eget firma	11,18 %
Andet	0,00 %
I alt	100,0 %

N = 18

Af tabellen fremgår det, at langt de fleste af respondenterne fik deres første jobs efter at have dimetteret fra LT-uddannelsen gennem personligt eller professionelt netværk. Mere end en tiendedel fik deres første jobs gennem eget firma og næsten 9 % fik deres første jobs efter endt uddannelse gennem henvendelse fra arbejdsgiver. Kun ganske få af respondenterne fik deres første jobs gennem deres praktikforløb eller ved ansøgning, og slet ingen kategoriserer deres første jobs som opnået gennem ”andet”.

6.3 Antal jobs søgt efter endt uddannelse

Respondenterne er blevet bedt om at besvare spørgsmålet: *"Hvor mange jobs har du søgt efter afsluttet uddannelse?"*.

Det fremgår af besvarelsene, at respondenterne har estimeret, at de har søgt mellem nul og 25 jobs efter afsluttet uddannelse. I gennemsnit har respondenterne søgt fire jobs, hvilket hænger sammen med, at enkelte studerende har angivet, at de har søgt op til 25 forskellige jobs. Til gengæld angiver næsten halvdelen – hele syv af de 18 respondenter – at de slet ikke har søgt jobs efter endt uddannelse, og fem af de 18 angiver, at de kun har søgt et til to jobs efter endt uddannelse. Det vil sige, at langt størstedelen af respondenterne har søgt færre end to jobs. Dermed tegnes et billede af, at langt de fleste af respondenterne kun har behøvet at søge ganske få jobs efter endt uddannelse.

To af respondenterne har kommenteret dette spørgsmål. En af respondenterne skriver: *"I definerer ikke "jobs" – er der tale om fastansættelser, freelance, etc."*. En anden af respondenterne uddyber sit svar med, at han er selvstændig.

6.4 Antal forskellige arbejdspladser

Respondenterne er blevet bedt om at besvare spørgsmålet: *"Hvor mange forskellige arbejdspladser har du?"*.

Det fremgår af besvarelsene, at respondenterne arbejder på mellem nul og 25 forskellige arbejdspladser. I gennemsnit har respondenterne fire arbejdspladser, mens næsten halvdelen – otte af de 18 respondenter – har en til to arbejdspladser. Det høje antal af forskellige arbejdspladser hænger angiveligt sammen med, at mange af respondenterne arbejder freelance eller i tidsbegrænsede ansættelser.

6.5 Ledighedsperiode

Respondenterne er blevet bedt om at besvare spørgsmålet: *"Hvis du er fuld- eller deltidsledig: Hvor længe har din nuværende ledighedsperiode varet? (Angiv antal måneder)"*.

Tre af respondenterne har angivet, at de er deltidsledige. Respondenterne har angivet, at de har haft en ledighedsperiode på mellem ni og 48 måneder. Gennemsnittet for de tre respondenter er 23 måneders ledighedsperiode.

7.0 Kvalifikationer

Af afsnittet fremgår det, at alle respondenterne anvender de kvalifikationer, de har erhvervet sig under LT-uddannelsen, og at langt de fleste (88,3%) anvender dem i nogen (22,2%) eller høj grad (61,1%). Ingen af respondenterne svarer således, at de kun i ringe grad eller slet ikke anvender kvalifikationerne. I afsnittet uddybes hvilke kvalifikationer, respondenterne finder særligt anvendelige, samt hvilke, respondenterne mener, de har savnet i deres uddannelse.

7.1 Anvendelse af kvalifikationer erhvervet gennem LT-uddannelsen

Respondenterne er blevet bedt om at besvare spørgsmålet: ”I hvor høj grad anvender du de kvalifikationer, som du har erhvervet dig under din uddannelse?”. Resultaterne fremgår af tabel 7.1.1.

Tabel 7.1.1: I hvor høj grad anvender du de kvalifikationer, som du har erhvervet dig under din uddannelse?

	Procent
I høj grad	61,1 %
I nogen grad	22,2 %
I mindre grad	16,7 %
I ringe grad	0,0 %
Slet ikke	0,0 %
I alt	100,0 %

N = 18

Det fremgår af tabellen, at langt over halvdelen af respondenterne mener, at de anvender de kvalifikationer, de har erhvervet under LT-uddannelsen i høj grad, mens 22,2 % svarer, at de anvender kvalifikationerne i nogen grad. Kun tre af respondenterne svarer, at de anvender kvalifikationerne i mindre grad og slet ingen svarer, at de anvender kvalifikationerne i ringe grad eller slet ikke. Samlet svarer flere end otte ud af ti, at de i nogen eller høj grad anvender kvalifikationerne erhvervet under uddannelsen.

Hermed bliver der tegnet et billede af, at kvalifikationerne erhvervet under LT-uddannelsen synes brugbare for respondenterne.

Særligt anvendelige kvalifikationer

Respondenterne er blevet bedt om at uddybe spørgsmålet om kvalifikationerne erhvervet under LT-uddannelsen: *"Er der kvalifikationer, som du har erhvervet dig under din uddannelse, som du vil fremhæve som særligt anvendelige?"*, og har fremhævet følgende kvalifikationer som de vigtigste:

- Branchekendskab
- Netværk
- Kommunikative færdigheder
- Livelyd
- Studieerfaring
- Filmlyd/surround-erfaring
- Studieteknik og lydteknik generelt
- Musikteori
- Elektroakustik (praktisk og teoretisk)

Derudover er det fremhævet, at der har været tid til at fordybe sig under LT-uddannelsen.

Efterspurgte kvalifikationer

Respondenterne er også blevet bedt om at påpege evt. manglende kvalifikationer under deres LT-uddannelse: *"Er der kvalifikationer, som du har savnet i din uddannelse?"*, og de har angivet følgende kvalifikationer som de vigtigste:

- Brancheerfaring og kontakt til branchen under uddannelsen
- Mere undervisning fra folk, der har haft succes i musikbranchen
- Erhvervsøkonomi
- Musikjura
- Virksomhedsmanagement
- Viden om a-kasse, skat og regnskab
- Voksenpædagogik (med henblik på undervisning)
- Praktik med henblik på ansættelse
- TV og post-lyd
- OB-produktion og -kendskab
- Strygerproduktion og -arrangement
- Mere undervisning og praktisk erfaring med livelyd, -produktion og -teknik
- Teknik omkring tuning af anlæg og anvendelse af mixer-software
- Mere PA-lyd: kendskab til forskellige typer PA-systemer og højttalermærker
- Effektivitet
- Vedligehold (af båndmaskiner, pult, grej, m.m.)

Derudover påpeger en enkelt respondent, at LT-uddannelsen burde få en mere klar retning: *"hvad er målet, det virkede ret tilfældigt mens jeg gik der: Var noget populært blev det gentaget, var det upopulært blev det skiftet ud, men det var ikke nogen fastlagt linje at vurdere det ud fra. Dog blev elektroakustik forsvaret med næb og klør, trods talrige indsigelser (som fjøede sig til en årelang tradition)"*

8.0 Videre studier

Af dette afsnit fremgår det, at næsten 40 % af respondenterne overvejer at påbegynde en ny videregående uddannelse efter at have afsluttet LT-uddannelsen. Af disse overvejer næsten 30 % en kandidatuddannelse, lidt over 10 % en anden bacheloruddannelse og over 60 % en anden uddannelsestype. Fire af de 18 respondenter har påbegyndt eller gennemført en ny videregående uddannelse efter LT-uddannelsen. En af de fire studerende har påbegyndt en kandidatuddannelse, en har gennemført en ny bacheloruddannelse og er påbegyndt en kandidatuddannelse, en har påbegyndt en ny bacheloruddannelse og en har påbegyndt eller gennemført en erhvervspilotuddannelse. Alle fire studerende læser/har læst i Danmark. Ingen af de fire har oplevet problemer med meritering af LT-uddannelsen.

8.1 Påbegyndt eller gennemført ny videregående uddannelse

Respondenterne er blevet bedt om at besvare spørgsmålet: ”Har du påbegyndt eller gennemført en ny videregående uddannelse i Danmark eller udlandet efter, at du har afsluttet LT-uddannelsen?”. Resultaterne fremgår af tabel 8.1.1.

Tabel 8.1.1: Har du påbegyndt eller gennemført en ny videregående uddannelse i Danmark eller udlandet efter, at du har afsluttet LT-uddannelsen?

	Procent
Ja	22,2 %
Nej	77,8 %
I alt	100,0 %

N = 22

Uddannelsens niveau

Tabel 8.1.2: Uddannelsens niveau?

	Procent
Anden bacheloruddannelse	25,0 %
Kandidatuddannelse	25,0 %
Videreuddannelse på diplomniveau	0,0 %
Videreuddannelse på masterniveau	0,0 %
Andet	50,0 %
I alt	100,0 %

N = 4

Uddannelsens navn

Tabel 8.1.3: Uddannelsens navn?

Bachelor + Kandidat: HA(Psyk.) + MSocSc, Copenhagen Business School, Danmark, forventet afslutning: juni 2012
Kandidat: Tonemester med rytmisk specialisering, Det Kongelige Danske Musikkonservatorium, Danmark, forventet afslutning: juni 2012
Erhvervspilot, integreret CLP/ME/IR/ATPL, Center Air Pilot Academy, Danmark, forventet afslutning: januar 2011
Bachelor: Digitale Medier og Design, IT-Universitetet, Danmark, forventet afslutning: 2012

N = 4

Meritering af LT-uddannelsen

Tabel 8.1.4: Har du oplevet problemer med at få meriteret LT-uddannelsen ift. optagelse på din nye uddannelse?

	Procent
Ja	0,0 %
Nej	100,0 %
I alt	100,0 %

Lidt mere end en femtedel af respondenterne – svarende til fire respondenter – har svaret, at de er påbegyndt eller har gennemført en ny videregående uddannelse efter at have afsluttet LT-uddannelsen. De fire respondenter har påbegyndt eller gennemført hhv. Bachelor, HA(Psyk.), samt Kandidat, MSocSc, v. Copenhagen Business School, Kandidat som Tonemester med rytmisk specialisering v. Det Kongelige Danske Musikkonservatorium, uddannelse som erhvervspilot, integreret CLP/ME/IR/ATPL v. Center Air Pilot Academy, Danmark og Bachelor i Digitale Medier og Design v. IT-Universitetet, København. Alle fire studerende læser/har læst i Danmark. Ingen af de fire har oplevet problemer med meritering af LT-uddannelsen.

8.2 Overvejelse om påbegyndelse af ny videregående uddannelse

Respondenterne er blevet bedt om at besvare spørgsmålet: ”Overvejer du at påbegynde eller gennemføre en ny videregående uddannelse?”. Resultaterne fremgår af tabel 8.2.1.

Tabel 8. 2.1: Overvejer du at påbegynde eller gennemføre en ny videregående uddannelse?

	Procent
Ja	38,9 %
Nej	61,1 %
I alt	100,0 %

N = 18

Uddannelsens niveau

Tabel 8.2.2: Uddannelsens niveau?

	Procent
Anden bacheloruddannelse	11,1 %
Kandidatuddannelse	27,8 %
Videreuddannelse på diplomniveau	0,0 %
Videreuddannelse på masterniveau	0,0 %
Andet	61,1 %
I alt	100,0 %

N = 18

”Andet” er uddybet som: ”BA + Cand.” samt ”Erhvervspilot”.

38,9 % af respondenterne svarer, at de overvejer at påbegynde eller gennemføre en ny videregående uddannelse. Af disse overvejer 11,1 % at tage en ny bacheloruddannelse. 27,8 % overvejer at tage en uddannelse på kandidatniveau, mens 61,1 % overvejer at tage en anden uddannelsestype, bl.a. både bachelor og kandidat og uddannelse som erhvervspilot – se tabel 8.2.2.

9.0 Overvejelser på baggrund af undersøgelsen

I følgende afsnit fremgår RMC's overvejelser på baggrund af undersøgelsen af LT-bachelorernes beskæftigelsesforløb efter endt uddannelse. Overvejelserne er inddelt i to overordnede afsnit:

- Muligheder for forbedringer af LT-uddannelsen (afsnit 9.1)
- Positive elementer i LT-uddannelsen, der bør holdes fast ved og/eller sættes ekstra fokus på (afsnit 9.2)

9.1 Muligheder for forbedringer af LT-uddannelsen

I denne rapport's afsnit 7.0 fremgår det, at nogle af respondenterne mener, at der er kvalifikationer, de har manglet i deres LT-uddannelse. De fremhævede manglende kvalifikationer er som følger:

- Brancheerfaring og kontakt til branchen under uddannelsen
- Mere undervisning fra folk, der har haft succes i musikbranchen
- Erhvervsøkonomi
- Musikjura
- Virksomhedsmanagement
- Viden om a-kasse, skat og regnskab
- Voksenpædagogik (med henblik på undervisning)
- Praktik med henblik på ansættelse
- TV og post-lyd
- OB-produktion og –kendskab
- Strygerproduktion og –arrangement
- Mere undervisning og praktisk erfaring med livelyd, -produktion og -teknik
- Teknik omkring tuning af anlæg og anvendelse af mixer-software
- Mere PA-lyd: kendskab til forskellige typer PA-systemer og højttalermærker
- Effektivitet
- Vedligehold (af båndmaskiner, pult, grej, m.m.)

Derudover påpeger en enkelt respondent, at LT-uddannelsen burde få en mere klar retning: *"hvad er målet, det virkede ret tilfældigt mens jeg gik der: Var noget populært blev det gentaget, var det upopulært blev det skiftet ud, men det var ikke nogen fastlagt linje at vurdere det ud fra. Dog blev elektroakustik forsvaret med næb og klør, trods talrige indsigelser (som fjøede sig til en årelang tradition)"*

Flere af de nævnte områder, som de første syv årgange har påpeget som manglende, er gennem de seneste år helt eller delvist implementeret i uddannelsen. Det gælder især koncertproduktion (livelyd, PA-lyd), som inden for de seneste par år har fået større vægt, dels i form af praktiske undervisningsforløb samt inden for den af konservatoriet tilrettelagte praktik, hvor der er indgået samarbejdsaftaler med Vega og Roskilde Festival. De nævnte praktikaftaler har desuden styrket brancheerfaringen og branchekendskabet.

RMC er opmærksom på behovet for styrkelse af teoretiske emner inden for området branchekendskab (erhvervsøkonomi, musikjura, virksomhedsmanagement, viden om A-kasse, skat og regnskab o.lign.). I forbindelse med den nært forestående revision af alle bacheloruddannelserne er det således planen, at ECTS-normeringen inden for dette fagområde harmoniseres, og for LT-uddannelsens vedkommende dermed øges markant.

For tre år siden indgik vi et praktik-samarbejde med Vig Højskole, hvor de studerende underviser højskoleeleverne. Dette skete, efter at vi erfarede, at flere af de færdiguddannede LT-bachelorer var beskæftiget med undervisning inden for lydteknik o.lign.

Endelig kan det nævnes, at der i forbindelse med den nævnte revision er indført *Valgfag* på uddannelsens 5. og 6. semester, hvor den studerende får mulighed for at fordybe sig i selvvalgte fagområder eller emner som eksempelvis TV/radio-produktion eller strygerproduktion og -arrangement.

9.2 Positive elementer i LT-uddannelsen, der bør holdes fast ved og/eller sættes ekstra fokus på

Denne rapport afsnit 7 fremhæver også en række kvalifikationer, som respondenterne har angivet som særligt anvendelige. Disse er:

- Branchekendskab
- Netværk
- Kommunikative færdigheder
- Livelyd
- Studieerfaring
- Filmlyd/surround-erfaring
- Studieteknik og lydteknik generelt
- Musikteori
- Elektroakustik (praktisk og teoretisk)

Derudover er det fremhævet, at der har været tid til at fordybe sig under LT-uddannelsen.

Det kan konstateres at de nævnte kvalifikationer alle indgår i de mål for læringsudbytte der er beskrevet for uddannelsen. Dette kan tages til udtryk for at uddannelsen i sin nuværende form opfylder sit formål, og det vil således være hensigtsmæssigt at holde fast ved disse kvalifikationer.